**Сценарий классного часа**

**Тема:** "Мы в ответе за свои поступки"

**Цель:** развитие ответственного отношения к своим поступкам, повышение эффективности профилактики предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

- развивать у учащихся чувства ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов;

- развивать умения анализировать поступки других, выражать свои взгляды;

-воспитывать толерантное отношение к другим людям.

**Форма проведения: диалоговая площадка**

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**Модератор (классный руководитель):** Добрый день, дорогие учащиеся, уважаемые педагоги, родители и гости!

 Сегодня мы собрались на диалоговую площадку «Мы в ответе за свои поступки», чтобы поговорить об одной важной проблеме, о правонарушениях, которые совершают подростки и об их последствиях.

Почему подростки совершают преступления? Как этого избежать? На эти и другие вопросы нам помогут ответить гости, которые будут полноправными участниками сегодняшней встречи

На диалоговой площадке присутствуют:

**Петрукевич В.В., начальник инспекции по делам несовершеннолетних Дятловского РОВД**

**Йотчик Борис Александрович, врач-нарколог Дятловской ЦРБ**

**Законные представители учащихся 11 класса**

**Ведущий.** Каждый гражданин нашей страны, в том числе и несовершеннолетний, обязан соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других граждан. Соблюдение законов государства является конституционной обязанностью каждого, кто находится на территории Республики Беларусь. За их неисполнение наступает юридическая ответственность. Никто не может быть освобождѐн от обязанностей соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других лиц. Права и свободы одного человека «заканчиваются» там, где «начинаются» права и свободы другого человека. Поэтому на несовершеннолетнего подростка также возлагается обязанность уважать права и законные интересы других граждан.

**Модератор:**

Многие считают, что только взрослые должны отвечать по всей строгости закона за свои проступки. Однако общепринятые правила поведения (норма Права) являются обязательными к выполнению для лиц любой возрастной категории. Единственное серьезное отличие между преступлением взрослого и ребенка – это возраст ответственности. Поэтому каждый должен понимать, чем отличается проступок от преступления, когда наступает возраст ответственности и как быть, если начался конфликт с законом

**Ведущий:** Слово предоставляется инспектору РОВД Дятловского райисполкома Петрукевичу В.В.

 **Модератор:** Спасибо, Виктор Викторович, за содержательную информацию. Дети, может, у кого возникли вопросы к Виктору Викторовичу?

**ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ**

-Как обстоят дела с подростковой преступностью у нас в городе?

-Какие правонарушения наиболее распространены среди подростков?

-Какой, на ваш взгляд, должна быть формула безопасного поведения для учащегося?

***Модератор: Спасибо, Виктор Викторович, за ваши ответы.***

**Модератор:** Серьезной и растущей проблемой, которую многие из молодых людей еще полностью не осознают, является алкоголь. Эта проблема актуальна и для нашего учреждения

**Ведущий: Слово предоставляется Борису Александровичу**, врачу-наркологу, Дятловской районной больницы

 **Модератор:** Спасибо, Борис Александрович, за содержательную информацию. Дети, может, у кого возникли вопросы?

**Вопросы детей:**

Как решается проблема алкоголя среди несовершеннолетних на сегодняшний день в нашем районе?

Какая оказывается помощь подросткам школьного возраста по проблеме алкоголя?

***Модератор: Спасибо, Борис Александрович, за ваши ответы.***

***Ведущий:*** В районе одной из самых актуальных и социально значимых задач является поиск путей снижения роста правонарушений среди обучающихся. Поэтому разработан для учреждений образования проект «От осознанного поступка-к осознанной ответственности»

С начала 2023/2024 учебного года учащиеся нашего класса активно включились также в его реализацию.

**Ведущий**: слово вам, учащиеся 11 класса.

**1 ученик:** совершенно верно! Стартом работы стал классный час по теме «О Государственном школьном стандарте», где повторно мы проговорили наши **права**: среди которых права на получение образования, права на уважение своего человеческого достоинства, защиту от применения физического и психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, унижения; право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса; защиту от любых противоправных посягательств, право на неприкосновенность личности И особое внимание уделили знанию наших **обязанностей**, а именно: уважать честь и достоинство всех участников образовательного процесса, работников учреждения образования; добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания учебных программ по учебным предметам, программ воспитания, своевременно и качественно выполнять домашние задания, общественные поручения.

***2 ученик:*** А уже 12 сентября в нашем классе прошел необычный урок, урок правовых знаний в отделе ЗАГСа. Начальник отдела, Ваниславчик Екатерина Евгеньевна, рассказала о работе, которая возложена на отдел. Напомнила об особенностях некоторых прав, возникающих у несовершеннолетних в зависимости от достижения ими определенного возраста.

**3 ученик:** о том, что участниками уголовного процесса могут быть не только взрослые, но и дети. В роли подозреваемых и обвиняемых могут выступать подростки, достигшие возраста 16 лет, в некоторых случаях – 14 лет. Нужен ли несовершеннолетним адвокат, рассказала присутствующим ребятам Эдита Александровна Перожок, заведующий юридической консультацией Дятловского района.

 **4 ученик:** В классную группу ВКонтакте классным руководителем размещалась информация об ответственности за киберпреступления, по профилактике наркомании, о безопасном интернете и другие материалы и видеоролики с целью обеспечения информационной безопасности нас, подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий.

**5 ученик**: Как противостоять жестокости и насилию? Мы находили ответы на классных часах по темам: «Жестокость и насилие: как им противостоять?», «Жизнь – не игра».

**6 ученик**: Наш классный руководитель в очередной раз напоминала нам об ответственности за совершение  хулиганств, хищений, краж, мошенничества, вымогательства, подделки документов. Заостряла наше внимание на совершении преступлений с использованием компьютерных технологий, обращала внимание на необходимость информационной безопасности. Были проведены беседы «Жизнь без вредных привычек», беседа-размышление «Цени свою жизнь»

**7 ученик**: Особое внимание на классных часах уделялось вопросам ответственности за распитие алкогольных напитков, пива и нахождения в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, а также ответственности за распространение наркотиков. Неоднократным гостем на наших мероприятиях был Виктор Викторович Петрукевичем. Каждый раз при встрече, он доводил до нас нужную и полезную информацию по правовому воспитанию, нормам ответственности.

 **8 ученик:** это только начало работы в рамках районного проекта. Но вывод нами уже сделан: «Незнание закона не освобождает нас от ответственности. Жизнь зависит только от нас самих».

**Модератор:** Спасибо за информацию.

**Ведущий:** Ребята! Давайте вместе разберёмся, какие же причины приводят к правонарушениям.

**Модератор : слово предоставляется учащимся. Вы должны из предложенных причин выбрать те, которые приводят к правонарушениям (**-пренебрежительное отношение к учебе; -резкое падение уровня жизни большей части населения; -стремление к примитивному времяпровождению; -обладание бедным внутренним миром; -жадность ; -социальная незащищенность; -низкий материальный уровень жизни населения; -низкий уровень правовой культуры граждан, алкоголизм и наркомания; -ответственное отношение к учебе, знаниям; -неуверенность в завтрашнем дне; -общение с искусством, природой)

 **Дети** (читают и комментируют)

**Самые распространённые причины вы видите на слайде**

**Модератор:** Существует множество способов, которые учат, как растить ребенка - ведь каждый ребенок абсолютно уникален. Не существует какой-либо одной магической формулы для воспитания хорошего подростка. Даже у самых лучших родителей могут быть проблемные дети, так же как хорошие дети могут выходить из неблагополучных семей. Быть всегда в курсе дел своих детей, даже когда они не будут сильно в вас нуждаться - значит учить их тем необходимым навыкам, которые помогут им быть успешными и счастливыми подростками.

**Ведущий:** А теперь слово предоставляется вам, уважаемые наши родители.

-В чём заключается формула воспитания вашего ребёнка?

-Какими вы хотите видеть своих детей?

 **Модератор:** Спасибо, уважаемые родители, за содержательную информацию. Дети, может, у кого возникли вопросы к родителям?

**ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ**

- Со своих прожитых лет жизни, подскажите, пожалуйста, как не допустить неправильного поступка в своей жизни?

***Модератор: Спасибо, родители, за ваши ответы.***

***Видеоролик. Обсуждение***

**Модератор:** Ребята, родители, гости, как же не допустить правонарушение? Может у вас возникли предложения в данном направлении?

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ**

1. Вести себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

2. Посещать кружки, секции, заниматься любимым делом.

3. Не общаться с сомнительными компаниями

4. Если что-то произошло, обязательно рассказать об этом взрослым.

5. Помнить, что за все свои поступки всегда будет ответственность.

6. Оформление и распространение информационных листовок, брошюр, памяток по следующим актуальным темам: «Жизнь дороже…» (профилактика суицидального поведения)

7. Посещение православного храма, католического собора

**Предложения родителей**

**Предложения гостей**

***Модератор:*** Спасибо, ребята, за ваши идеи.

**Ведущий.** Однажды темной дождливой ночью молодому человеку необходимо было переплыть быструю реку. Старый рыбак дал ему свою лодку и указал на еле заметный огонек на противоположном берегу: «Греби на него, сынок, что есть силы, греби и не вздумай опускать весла и только тогда ты доберёшься до своей цели». И молодой человек поплыл. Сильный ветер дул ему навстречу. Дождь застилал глаза, а он все греб и греб, удерживая ориентир перед собой. Каждый последующий гребок давался труднее предыдущего. И вдруг он увидел большой белый пароход, который плыл по течению. Он весь сверкал, на нём играла музыка, все люди были красиво одеты и радостно улыбались. Они все были во власти могучего потока реки. И ему захотелось вынуть из воды весла, но огонек продолжал мерцать перед его глазами, и он снова устремился к своей цели. Преодолевая бешеное сопротивление реки, он всё же переплыл на другой берег. И уже на берегу, он услышал ревущие звуки, которые при приближении к повороту становились все сильнее и сильнее... это был водопад».

**Рефлексия:** учащиеся выполняют тест.

**Вручение памяток родителям и учащимся**

**Модератор:** Как в жизни поступить: сопротивляясь бурному потоку плыть к своей цели, или же повинуясь течению реки, встретится с бездной. Решать вам.

Но всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать.

Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований принятых норм.

Помните, совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и близким людям.

***Модератор приглашает участников сделать общее фото на память.***